

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полилингвальная многопрофильная школа №2 с.Мишкино
муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан
(МБОУ ПМШ №2 с.Мишкино)

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации муниципального района
Мишкинский район Республики Башкортостан



Л.Г. Александрова

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ПМШ №2
от 27.11.2025 № 219

СОГЛАСОВАНА

Советом школы
(протокол от 26.11.2025 № 2)

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Полилингвальная многопрофильная школа №2 с.Мишкино
на 2026–2030 годы**

Паспорт Программы развития (далее-Программы)

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полилингвальная многопрофильная школа №2 с.Мишкино муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан (МБОУ ПМШ №2 с.Мишкино)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цели Программы развития.	1. Повышение конкурентных преимуществ Учреждения как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

Комплексные задачи Программы развития.	1. Создание системы сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей профессии. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Развитие дополнительного образования обучающихся. 7. Развитие профильного образования обучающихся. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ ПМШ № 2 с.Мишкино, № от 21.12.2024 Руководитель рабочей группы: Хазиев Станислав Валерьевич, директор МБОУ ПМШ №2 с.Мишкино
Период реализации Программы развития	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2026 год; II этап — 2027 год; III этап — 2028 год; IV этап — 2029 год,

	V этап — 2030 год.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май месяц каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор МБОУ ПМШ № 2 с.Мишкино

Информационная справка об организации

Сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полилингвальная многопрофильная школа №2 с.Мишкино муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан (МБОУ ПМШ №2 с.Мишкино) (далее — Школа) создано 01 сентября 1988 года.

Юридический адрес: 452340, Республика Башкортостан, Мишкинский район, с.Мишкино, ул.Мира, д.46

Фактический адрес: 452340, Республика Башкортостан, Мишкинский район, с.Мишкино, ул.Мира, д.46

Телефон: +7 (34749)21263.

Электронный адрес: mishschool_2@mail.ru

Официальный сайт: <https://mishschool2.02edu.ru>

Лицензия: № Л035-01198-02/00169587, выдана 23 декабря 2011 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01198-02/01171410, дата предоставления: 15.05.2015 года.

Учредитель: Администрация муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан

Сведения об обучающихся.

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Начальное общее образование	152	17	1
Основное общее образование	228	32	6
Среднее общее образование	25	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание работников, педагогический Совет школы, Совет профилактики;
- иные объединения — семь методических объединений:
 - социально-экономических дисциплин;
 - гуманитарных дисциплин;
 - естественно-научных дисциплин;
 - математических дисциплин;
 - объединение педагогов начального образования;
 - эстетических дисциплин;
 - объединение классных руководителей.
- психолого-педагогический консилиум.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основными целями деятельности Школы являются:

- реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в Учреждении;
- реализация предоставления дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам;
- обучение по основным программам профессионального обучения
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), их адаптация к жизни в обществе;
- создание оптимальных условий охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся;
- создание условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Материально-технические условия. Для функционирования Школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- спортивная площадка;

- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет;
- учебные кабинеты — 15;
- учебная мастерская;
- спортивный зал;
- библиотека с медиацентром;
- столовая на 80 посадочных мест;
- кабинет психолога;
- кабинет Точка роста;
- кабинет ОБЗР.

Здания школы оборудована системой АПС, системой «Стрелец-Мониторинг», тревожной кнопкой, СКУД.

На территории школы имеется беговая дорожка, универсальная спортивная площадка.

Оснащённость интерактивной и офисной техникой – 100%

Имеется высокоскоростной Интернет. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Организация питания:

В школьной столовой организовано горячее питание для всех учащихся. Бесплатные завтраки получают обучающиеся 1-4 классов, малообеспеченные, обучающиеся с ОВЗ, дети участников СВО, все остальные питаются за родительскую плату.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с Федеральным законодательством по обеспечению населения оказанию медицинской помощи в ГБУЗ РБ Мишкинская ЦРБ.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

Сведения о режиме деятельности.

Режим работы школы: понедельник-пятница с 8.00 до 19.00.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о педагогических работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Педагог-психолог	Педагог-библиотекарь	Логопеды	Соц.педагоги	Воспитатели
34	30	1	1	0	1	1

Доля работников с высшим образованием — 91%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 21%.
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 74%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2023 год — 52 % от общего числа семей;

- 2024 год — 50,8 % от общего числа семей;
- 2025 год — 49 % от общего числа семей.

Краткое описание достижений организации.

В 2022-2023 году в школе выполнен капитальный ремонт здания, установлен пункт охраны, автоматическая система пожаротушения, система контроля и управления доступом, закуплены мебель и оборудование.

Школа сотрудничает с организациями:

- 1) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», по реализации дополнительных образовательных программ для учащихся 8-11 классов в сфере программирования, информационных технологий, искусственного интеллекта и робототехники. Июнь, 2025 г.
- 2) «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, по реализации дополнительных образовательных программ для учащихся 10-11 классов, желающих поступить в медицинский университет. Октябрь, 2023 год.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»
(36 балла из 53, уровень «средний», разрыв 17 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3.Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	1.Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. 2.Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). 3.Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. 4.Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 5.Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	1.Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2.Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). 3,Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. 4.Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. 5.Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 6.Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 7.Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. 2.Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1.Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 2.Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и

	сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1.Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством. 2.Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 3.Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	1.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	1.Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2.Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 3.Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4.Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	1.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	1.Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1.Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3.Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов,

	технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	1 Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2 Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3 Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта. 4. Заключение договоров сетевого взаимодействия с Образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Поиск и привлечение сетевых партнёров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 3. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(21 балла из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 3. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
---	--

5. Магистральное направление «Профориентация»

(13 балла из 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	1. Организация курсов повышения квалификации для педагогов.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(20 балла из 27, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

	2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6.Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 7.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 8.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 9.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 10.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

	2. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 4.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 6.Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 7Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 8.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 5.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 6.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

	4.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 5.Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	1.Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3.Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. 4.Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5.Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 4.Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 5.Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 6.Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 7.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3.Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

4.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

5.Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

7. Ключевое условие «Школьный климат»»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
«Школьный климат» полученный результат - 15, планируемый результат - 19.							
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск Профессионального выгорания работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Реализуется только в виде отдельных мероприятий. Нет целостности.	Планирование и проведение общешкольных, классных мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде.
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Реализуется только в виде отдельных мероприятий. Нет целостности.	Планирование и проведение общешкольных, классных мероприятий направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

«Образовательная среда» полученный результат - 17, планируемый результат - 20 .							
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все учителя готовы использовать УБ ЦОК	Подключать учителей к просмотру вебинаров, консультация педагогов школы.

5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Нет реализации модели Школа полного дня.	Разработка программ для реализации данной модели на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	36 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками	17 баллов: 1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	1.Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

	и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; -отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. 8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. 5. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в пр Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 6. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 7. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. 8. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
--	--	---	--

		1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Несовершенная система финансирования ИУП. 3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 4. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 5. Отсутствие системы формирования запроса. 6. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 7. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов 8. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 9. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. профильном обучении. 1. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и тала Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 2. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП 3. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 4. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 5. Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов 6. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. 7. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 8. Организация адресной методической оя помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 9. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей
--	--	--	---

		1. Необъективность текущего и итогового оценивания. 2. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали. 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали к ЕГЭ.	для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. 1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. 2. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций 1. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней
--	--	---	--

		1. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 2. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. 3. Учителя не владеют технологией	независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. 2. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. 4. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. 5. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Организация развития предметнометодических компетенций
--	--	--	---

		критериального оценивания. 4. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. 5. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 1 . Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. 2. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ . 1 . Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 1. Обеспечение административного контроля. 2. Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 1. Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. Участие в муниципальных/ республиканских методических мероприятиях .
--	--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	20 балла - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли два учителя	7 баллов Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным	1. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Организовано методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3. Привлечены к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победители и призеры профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 4. Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 5. Применены различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). 1. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о
---	--	---	--

		в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
	- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Слабое формирование у участников образовательных отношений ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Управленческая команда ОО не отработала критерий «Формирование у участников образовательных отношений ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания»
	- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном	«Бедные», однообразные формы проведения занятий для учащихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Интересные , разнообразные формы проведения занятий. Частично разнообразили формы проведения занятий.

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников -	Низкий показатель результативности	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников с улучшением результативности.	Результативность осталась на прежнем уровне
	- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Низкий процент количества призеров и победителей от общего количества участников 4-9 классов	Увеличилось количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Незначительно увеличилось количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
	- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Слабые стороны инклюзивного образования: недостаточность профессиональной компетентности педагогов, материальнотехнической базы, наполнение кадрового ресурса.	Качественная реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Дополнительная нагрузка на педагогов, развивающих инклюзивное образование.
	- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабые стороны инклюзивного образования: недостаточность профессиональной компетентности педагогов, материальнотехнической базы, наполнение кадрового ресурса.	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Дополнительная нагрузка на педагогов, развивающих инклюзивное образование.
Учитель. Школьная команда	-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Недостаточный уровень практического применения полученных знаний	Показатели по критерию сохранены	Невысокий уровень практического применения полученных знаний

	(за три последних года) (критический показатель)			
	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Недостаточный уровень практического применения полученных знаний	Показатели по критерию сохранены	Невысокий уровень практического применения полученных знаний
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Недостаточный уровень практического применения полученных знаний	Показатели по критерию сохранены	) Невысокий уровень практического применения полученных знаний
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Недостаточный уровень практического применения полученных знаний	Показатели по критерию сохранены	Невысокий уровень практического применения полученных знаний

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному

направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»: активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально- психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация и проведение спортивных праздников с участием родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов, встреч с выдающимися спортсменами района.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % обучающихся в комплексе ГТО.

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических и сетевых партнёров, обладающих необходимыми ресурсами кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ: «Хор», «Театр».

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение родителей для различных форм взаимодействия со школой: организация родительских дней; организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: 100% охват обучающихся ОУ сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: ежегодное участие 1 педагога от ОУ в муниципальном конкурсе «Учитель года», участие 70% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Причины дефицитов
1.	Магистральное направление «Знание»	Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к участию в предметных олимпиадах, в олимпиадном движении (ВсОШ) к исследовательской и проектной деятельности. Недостаточный уровень психологической готовности обучающихся к процедуре участия в ВсОШ, в ЕГЭ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ. Недостаточный уровень реализации образовательных программ в сетевой форме.

2.	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы в работе управленческой команды по созданию условий и реализации сетевой формы реализации программы. Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителям (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению спортивных секций, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Слабая система работы по популяризации спорта; не достаточной включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
3.	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие системы в работе управленческой команды по созданию условий и реализации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Несбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за недостаточного количества программ дополнительного образования
4.	Магистральное направление «Воспитание»	В магистральном направлении «Воспитание» выявлены незначительные дефициты: слабая вовлеченность родителей в реализацию Программы воспитания. Эпизодически стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей.
5.	Магистральное направление «Профориентация»	В магистральном направлении «Профориентация» выявлены недостаточная компетентность педагогов. Слабое взаимодействие с учреждениями профессионального образования.
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДПППО (за три последних года). Недостаточный уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие (не достаточный охват) педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.
7.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники школы в педагогической деятельности не в полной мере используют возможности платформы «Сферум» в VK Мессенджере. Отсутствие финансирования.
8.	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (логопед, дефектолог).

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
1	Знание	Новые горизонты	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4.Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ. 5. Развитие образовательных программ. 6.Обеспечение качественно й реализации ФГОС через совершенствование условий	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательно го пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование ВСОКО. Обеспечение Высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования. Консолидация ресурсов с целью	2026-2030	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательно го пространства – единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по вне- урочной деятельности и дополнительных программ технической направленности. 3. Совершенствования		Заместители директора по УР, руководители предметных МО

Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 10 0%	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля обучающихся 9х классов, имеющие положительные результаты ТИА 100%	Доля выпускник	подтверди
Целевые индикаторы результативности			

2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства ОУ, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призеров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (*проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений*); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей; привлечение родителей в реализации рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной

программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате ОУ учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: активизация педагогических работников ОУ в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем,
7. Реализация углубленного изучения одного предмета в 6, 7 и 8 классах,
8. Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников.
9. Ликвидация профессиональных затруднений.
10. Трансляция успешного опыта

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%). Подробная информация размещена на сайте ОУ	Имеется	Рабочие группы	Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия
Программно-методическое обеспечение	— программы курсов, программы ДО; — методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ.); — методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов в рамках сетевого взаимодействия; — банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; — банк данных инновационного педагогического опыта по	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация

	проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий; — методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновленных стандартов; — по формированию функциональной грамотности; — план работы предметных МО, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; — методические группы по направлениям функциональной грамотности; — программа оценки качества образования.			
3. Кадровые ресурсы	Директор ОУ - 1/1. Заместители: - заместитель директора по УВР – 1/1; - заместитель директора по ВР – 1/1; - заместитель директора по ИКТ – 1/1; - заместитель директора по АХЧ – 1/1; - педагог-психолог -1/1; - педагог- библиотекарь – 1/1; - социальный педагог – 1/1; - учитель –логопед – 0/1; - учитель-дефектолог - 0/1; - тьютор – 0/1; - учитель - 34/34;	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Рабочие группы	Директор, администрация, бухгалтерия

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3

	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

2. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	2025-2029		Наличие	Рабочая программа	Учителя-предметники	Заместители директора по УР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	2025-2029		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя-предметники	Заместители директора по УР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Заместители директора по УР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям	2025-2028		Наличие	Программа поддержки талантливых детей	Рабочая группа	Заместители директора по УР и ВР
Привлечение партнеров для организации образовательной Деятельности	2025-2029		наличие	Соглашения	директор	директор
Создание системы работы с одаренными детьми, включающие выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности	2025-2029		наличие	Система работы	Заместители директора по УР и ВР	Заместители директора по УР и ВР

Модернизация методической деятельности в ОУ по организации и развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАООП	2025-2029		наличие		Заместители директора по УР и ВР	Заместители директора по УР и ВР
Подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, Инвалидностью	2025-2026		наличие	Заявки, письма	директор	директор
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2025-2029		наличие		Заместители директора по УР	Заместители директора по УР
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025 - 2029		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного класса им. героя РФ генерал-майора М.М.Шаймуратова	До января 2026		Наличие	Положение.	Рабочая группа	Директор заместитель директора по ВР

Сотрудничество с детскими и общественными объединениями (назначить ответственных).	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Орлята России!» «Движения Первых», «Юнармии»,	2025- 2029		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор заместитель директора по ВР
Организация работы по взаимодействию ОУ и родителей	2025-2029		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор заместитель директора по ВР
Организация неформальных форм взаимодействия ОУ и родительской общности	2025-2029		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор заместитель директора по ВР
Организация родительских дней, семейных клубов, родительских гостиных, форумов	2025-2029		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029		Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Справка	Заместитель директора по ВР и руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить материально-техническую базу, узких специалистов	2025-2029		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор	Директор, заместитель директора по ВР

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО и преимуществ обладателей удостоверений ГТО	2025-2029			справка	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2025-2029		В том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников резидентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализ анкет, соревнований	Рабочая группа, руководитель ШСК	Директор, руководитель ШСК
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						

Магистральное направление «Творчество»

Задача 4. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства. Продолжить работу по реализации программы «Точка роста»	2025-2029		Функционируют творческие кружки ,технологический кружок	Договор	Директор	Директор
---	-----------	--	---	---------	----------	----------

Задача 5. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы	2025-2029		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению.	2025-2029		Наличие	Программа по направлению	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР

Задача 6. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад , смотров, конкурсов, конференций

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До сентября 2025г.		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025-2029			Справка	Заместители директора	Заместители директора
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в	2025			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР

конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)						
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача 7 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2025-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		Заместитель директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2025-2028		Участие в региональных профпробах			Заместитель директора по ВР
Задача 8. Создание в ОУ системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству. Работа предметных объединений.	2025г			Протокол	Директор, заместитель директора по ВР	
Создать в ОУ системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	май 2025			Приказ, положение	Директор, рабочая группа	директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лица, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Ревизия существующих и возможных Практик профессионального развития педагогических работников в ОУ компетенциям. (Выявление дефицитов)	2025- 2029		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Заместители директора

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Заместители директора по УР
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Заместители директора по УР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2025-2029		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Заместители директора по УР	Заместители директора по УР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	2025-2029		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Заместители директора по УР
Корректировка программы наставничества	2025-2029		Развитие системы наставничества	Программа наставничества	Рабочая группа	Заместители директора по УР
Повышение квалификации школьных команд	2025-2029		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор, пед.работники	Заместители директора по УР
Задача 10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2025-2026		Участие педагогов в конкурсном движении. Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Справка	Рабочая группа, Директор	Директор
Педагогический совет (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	2025-2026			Протокол педсовета	Рабочая группа, Директор	Директор .
Создать наставнические пары	2025- 2029			ИОМы,	Рабочая группа,	Директор

сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				наставничества, приказ	Директор	.
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	2025		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2025- 2029		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	
Магистральное направление «Школьный климат».						
Задача 11. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025-2026		Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Наличие ЛНА по организации ППС участников образовательных отношений	Рабочая группа	Заместители директора
Заключение договора о сетевом взаимодействии с учителем-Дефектологом	2025-2026			Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	2025-2026			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда».						
Задача 12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	июнь 2025		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Заместители директора	Заместители директора

**Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития
и источников их пополнения**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 15	Мастерские для занятия 3-Д печатью, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации	Подъемники для инвалидов-колясочников. 156	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Педагог-психолог	Финансирование от учредителя

	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — педагога-психолога	Учредитель

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) ¹⁵⁷ членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений